

Ajout aux notes pédagogiques du 2^e cycle

1. **Phrase** :

Tel que le premier cycle, nous avons choisi d'encadrer la majuscule au début de la phrase et le point à la fin pour que l'enfant visualise mieux la phrase dans son ensemble. C'est pourquoi, nous recommandons de ne pas encadrer la majuscule d'un nom propre à l'intérieur de la phrase

2. **Nom** :

A et B) Au premier cycle, le nom est présenté sous 3 réalités :

- ⇒ des personnes
- ⇒ des animaux
- ⇒ des choses

Nous avons choisi d'élaborer la notion de chose sous 4 formes.

C) Le nom donne son genre (féminin ou masculin), son nombre (singulier ou pluriel) aux mots qui sont en relation avec lui.

Le nom est un donneur.

Formation du féminin du nom :

- L'ajout d'un **-e**
- Le doublement de la consonne finale **-an, -en, -on, -el, -at, -et ou -ot**
- La transformation de **-er en -ère, de -f en -ve, de -eux en -euse et de -teur en -teuse ou en -trice.**

Voir d'autres exemples : Grammaire de base (Suzanne G. Chartrand et Claude Simard) p.209 à 211

D) Le nom a un nombre : singulier ou pluriel

- Les noms terminés par **-au, -eau ou -eu** au singulier prennent un **-x** au pluriel.

- Sept noms terminés par **-ou** au singulier ne prennent pas un **-s** mais un **-x** au pluriel.
- Les noms terminés par **-s, -x ou -z** au singulier ne changent pas au pluriel.
- Quelques noms terminés par **-ail** au singulier se terminent par **-aux** au pluriel.
- La plupart des noms terminés par **-al** au singulier se terminent par **-aux** au pluriel.

Voir d'autres exemples : Grammaire de base (Suzanne G. Chartrand et Claude Simard) p.213-214

3. Déterminant :

A et B) Le tableau des déterminants contenu dans la mini-grammaire devrait être affiché dans la classe. Il pourrait se construire avec les enfants et s'enrichir au fur et à mesure qu'ils en découvrent de nouveau.

C) Il existe d'autres sortes de déterminants.

Voir d'autres exemples : Grammaire de base (Suzanne G. Chartrand et Claude Simard) p. 75

4. L'adjectif :

L'adjectif reçoit le genre et le nombre du nom qu'il accompagne. Il est un receveur.

C) L'adjectif a un genre: féminin ou masculin

Formation du féminin de l'adjectif :

- L'ajout d'un **-e**
- Le doublement de la consonne finale **-an, -en, -on, -el, -at, -et ou -ot**
- La transformation de **-er en -ère, de -f en -ve, de -eux en -euse et de -teur en -teuse ou en -trice**.

Voir d'autres exemples : *Grammaire de base* (Suzanne G. Chartrand et Claude Simard) p.215 à 218

L'adjectif a un nombre : singulier ou pluriel

- Les adjectifs terminés par la lettre **-s** ou **-x** au singulier ne changent pas au pluriel.
- Les adjectifs terminés par **-eau** au singulier prennent un **-x** au pluriel.
- La plupart des adjectifs terminés par **-al** au singulier se terminent par **-aux** au pluriel.

Voir d'autres exemples : *Grammaire de base* (Suzanne G. Chartrand et Claude Simard) p.219-220

5. Le groupe du nom(GN)

Lorsque l'enfant place les liens dans le groupe du nom, ceux-ci doivent être placés à la fin de chaque mot pour mieux s'interroger sur l'accord de chacun.

Voir d'autres exemples : *Grammaire de base* (Suzanne G. Chartrand et Claude Simard) p. 57-58

6. Le verbe :

Temps des verbes :

Suggestions pour 3^e année :

- Voir l'indicatif présent, imparfait, futur simple et conditionnel présent.
- Insister sur les verbes du 1^{er} groupe.
- Insister sur les finales des verbes du 1^{er} groupe.
- Voir les verbes avoir et être à la dernière étape.

N.B. Dans la nouvelle grammaire, le conditionnel présent est considéré comme un temps du mode indicatif.

Suggestions pour 4^e année :

- Revoir les mêmes temps qu'à la 3^e année puis ajouter le passé composé, l'infinitif présent et l'impératif présent.
- Voir le participe passé sans auxiliaires. À noter qu'il faut le travailler comme un adjectif.
- Débuter l'année avec la conjugaison des verbes avoir et être.
- Continuer à insister sur la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe.
- Poursuivre avec les verbes du 2^e groupe.
- Terminer avec les verbes usuels : aller, prendre, faire, dire, pouvoir...
- Même si le programme prévoit la conjugaison du subjonctif présent au 2^e cycle, nous recommandons de l'aborder seulement au 3^e cycle.

Finales des verbes selon le PDF :

- Finales **-s** ou **-x** des verbes accordés avec TU
- Finales **-ons** des verbes accordés avec NOUS
- Finales **-ez** des verbes accordés VOUS
- Finales **-e, -s, -ai, -x** des verbes accordés avec JE
- Finales **-e, -a, -d, -t** des verbes accordés avec ON, IL, ELLE
- Finales **-nt** des verbes accordés avec ILS, ELLES

7. Groupe du nom sujet (GNs) :

Le GNs est le groupe nominal sujet.

9. Les outils de référence

Lorsque l'enfant produit des phrases, nous lui suggérons de placer un astérisque (*) au-dessus des mots dont l'orthographe lui est incertain. De cette façon, il pourra garder le fil de ses idées. À la fin de son travail il cherchera dans ses outils de référence l'orthographe de ces mots douteux.