

Notes pédagogiques (premier cycle)

1. La phrase

Nous avons choisi d'encadrer la majuscule au début de la phrase et le point à la fin pour que l'enfant visualise mieux la phrase dans son ensemble. C'est pourquoi nous recommandons de ne pas encadrer la majuscule d'un nom propre à l'intérieur de la phrase à cette étape du code de correction.

Exemple : Je demeure à Drummondville.

2. Le nom

La nouvelle grammaire propose une dizaine de réalités du nom :

des personnes

des animaux

des choses :

des objets

des lieux

des actions et des activités

des unités de mesure

des phénomènes de la nature

des qualités morales ou physiques

des émotions et des sentiments

des sciences et des arts

Au premier cycle, nous présentons le nom selon trois réalités : personnes, animaux et choses (les choses englobent les autres réalités).

À cette étape du code de correction, nous demandons aux enfants d'encercler en vert (même couleur que le soulignement du nom) la majuscule des noms propres.

Exemple : Jonathan et son ami Éric mangent ensemble.

3. Le déterminant

Le tableau des déterminants contenu dans la mini-grammaire devrait être affiché dans la classe. Il pourrait se construire avec les enfants et s'enrichir au fur et à mesure qu'ils découvrent de nouveaux déterminants.

Il faut noter que les déterminants suivants sont considérés comme un seul déterminant :

tout le, toute la, tous les, toutes les, beaucoup de

dét.

exemple : Tout le monde apprécie le spectacle.

6. Le Groupe du Nom (GN)

Lorsque l'enfant place les cordes dans le groupe du nom, celles-ci doivent être placées à la fin de chaque mot pour mieux s'interroger sur l'accord de chacun.

7.

Il est important de faire observer aux enfants que tous les mots, à l'intérieur d'un même groupe du nom, possèdent le même genre et le même nombre (ils s'accordent de la même façon).

8. Les outils de référence

Lorsque l'enfant produit des phrases, nous lui suggérons de placer un astérisque (*) au-dessus des mots dont l'orthographe lui est incertain. De cette façon, il pourra garder le fil de ses idées. À la fin de son travail, il cherchera dans ses outils de référence l'orthographe de ces mots douteux.

9. Rédaction

Lors de la première écriture du texte (brouillon), nous suggérons que l'enfant écrive son texte afin d'avoir suffisamment d'espace pour faire ses accords (tracer les cordes et noter la nature des mots). Lors de la mise au propre, il retranscrit seulement le texte (sans les cordes et la nature des mots).

Notes générales

Après avoir travaillé la nature des mots et s'être habilité à reconnaître les groupes du nom, il est facile d'amener les enfants à enrichir leurs phrases en leur demandant d'ajouter des adjectifs dans les groupes du nom. Ensemble, on peut ainsi s'amuser à embellir des phrases produites par les enfants.

Dans cette démarche, il est souhaitable de travailler au moins une phrase quotidiennement. Cela peut devenir le défi du jour ou s'insérer dans une routine journalière. Ainsi, l'enfant s'appropriera la démarche qui progressera tout au long de son primaire. Avec de l'entraînement, cette démarche d'autocorrection deviendra un automatisme et rendra l'écriture plus agréable.